



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE MATEMÁTICA



**EL JUEGO DEL MEMORAMA PARA LA RESOLUCIÓN DE
ECUACIONES DE PRIMER GRADO, CON ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE
CIUDAD DEL ESTE, EN EL AÑO 2023**

Línea de Investigación: Pensamiento Numérico

Autor:

Aristide Ariel Molas Cabral
arielmolas99@gmail.com

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González
maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Matemática.

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado “El juego del memorama para la resolución de ecuaciones de primer grado con alumnos del séptimo grado de una escuela pública en el año 2023” tiene como objetivo describir la estrategia didáctica del juego del memorama para facilitar la comprensión de los alumnos en la resolución de ecuaciones de primer grado. El estudio referido se ejecutó en Ciudad del Este, departamento de Alto Paraná, Paraguay, es de carácter no experimental, el enfoque empleado es cuantitativo. El alcance ha sido el descriptivo, la población estuvo conformada por 20 alumnos del séptimo grado. Para la recolección de datos fue utilizada la prueba escrita de elaboración propia en función de los objetivos propuestos. El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico. Las técnicas utilizadas fueron la observación y el análisis del desempeño académico de los alumnos. Los principales resultados de acuerdo al primer objetivo específico fue que hubo más alumnos que no sabían realizar la ecuación, pero sin embargo identificaban los elementos del dicho tema. Para el segundo objetivo se aplicó el juego del memorama donde hubo mucha participación e interacción de parte de los alumnos. En el tercer objetivo específico hubo una mejoría significativa en el rendimiento de los alumnos tras aplicarles el juego.

Palabras clave: Ecuación, juego del memorama, alumnos, prueba escrita, mejoría.

ABSTRACT

The present research analyzes playful strategies for the addition of integers in seventh grade students; in a public school in the city of Presidente Franco, 2024. Its objective was to analyze the playful strategies that enhance the development of the addition of integers in seventh grade students of a public school, period 2024. The research was based on a quantitative approach analyzing students' knowledge of the operation indicators of addition, the rules of the sign, use of properties and application of addition to solve problems, before and after the implementation of the playful strategies. The initial results showed that many students had difficulties in identifying the rules and properties of the addition of integers, and in applying these concepts in practical problems. However, after the implementation of the recreational activities, a significant increase was observed in the number of students who reached the "Achievement" level in each indicator evaluated. In particular, there was high participation in the use of dice and cards, which facilitated the understanding and application of addition in mathematical contexts. The greatest achievement was obtained in the "Application of knowledge to solve problems" competition, in which 42 students achieved the objective. This study concludes that playful strategies are an effective tool to improve knowledge and motivation in teaching mathematics, allowing students to consolidate their knowledge in a dynamic and meaningful way. Areas were identified in which some students require more support, especially in the execution of exercises on properties of addition. It was concluded that playful strategies proved to be highly effective teaching tools to enhance the development of numerical thinking in the addition of integers in seventh grade students. Activities such as the use of dice and cards not only facilitated the understanding of abstract concepts, but also promoted active participation, collaboration, and motivation towards learning mathematics.

Keywords: Playful strategies; numerical thinking.